

Éducation et migrations dans l'Amérique du Nord (1837-1983)

Editors: Andrea Mariuzzo; Carmen Petruzzi; Luana Salvarani

Dès les années Trente du dix-neuvième siècle, aux États-Unis se manifeste une assomption de responsabilité pour l'instruction publique au niveau fédéral et des états. Le *common school movement* et surtout l'œuvre d'Horace Mann visait à faciliter l'homologation éducative comme précondition nécessaire pour la citoyenneté et la pleine participation des individus à la vie institutionnelle, économique, politique, religieuse et culturelle. Ici commence une route qui a porté l'instruction publique à être une institution clé pour la vie civile des États-Unis durant plus d'un siècle, partageant son espace avec autres nombreux modèles d'instruction familiale ou communautaire, jusqu'à sa progressive remise en question dès les années 80 avec Ronald Reagan, en nom du retour aux racines libérales de l'identité américaine.

Durant ce long temps, le système éducatif nordaméricain a envisagé quelque tournant capital, comme l'individuation des *land-grant institutions* avec le soutien de l'état depuis 1862, fondamentales pour l'accès massif à l'instruction supérieure ; le succès du *comprehensive schooling* dans les écoles secondaires à cheval du vingtième siècle ; les initiatives de soutien à l'instruction et formation professionnelle des vétérans, culminés avec le *GI Bill* en 1944, qui permettront la scolarisation des minorités ethniques ; la prise de conscience, depuis les années 50, de l'école comme champ de bataille pour les conflits de race et pour la lutte à la ségrégation.

Presque au même temps du commencement de cette route, les migrations provenant du monde entier vers l'Afrique commençaient à redessiner le tissu social de la nation avec la force des nombres et de la diversité, provoquant des durables changements dans les familles émigrés et influençant les relations, les ambients éducatifs et les institutions scolastiques à destination. Les jeunes furent les premiers à profiter des nouveaux modèles pédagogiques, vivant l'école comme place de tensions et d'échanges interculturels.

Pour le numéro 1/2026 la *Rivista di Storia dell'Educazione* invite les chercheurs à présenter articles d'histoire de l'éducation pour réfléchir sur l'évolution des processus éducatifs liés aux migrations vers les États-Unis et toute l'Amérique du Nord, inclus les communautés d'origine italienne au Canada et dans les républiques de l'Amérique Centrale. La périodisation peut inclure cent-cinquante années d'histoire, depuis la loi du Massachusetts qui établit le « Board of Education » avec Horace Mann comme son premier secrétaire, jusqu'au Report *A Nation at Risk: The Imperative for Educational Reform* du 26 avril 1983, écrit par la « National Commission on Excellence in Education », instituée pendant la présidence de Ronald Reagan.

On invite particulièrement à réfléchir sur le binôme entre processus de formation et émigration, pour comprendre la fonction des institution éducatives dans la construction et déconstruction de nouveaux parcours d'émancipation in relation avec ces thèmes :

- Histoire et modèles éducatifs pour la scolarisation des écoliers natifs à l'étranger ;
- Impacte éducatif des migrations dans l'expérience transocéanique ;
- Analyse des pratiques éducatives qui conservent ou transforment l'identité culturelle des communautés émigrés à l'extérieur, particulièrement l'enseignement de la langue et des cultures ;
- Les écoles et institutions italiennes à l'étranger pour la transmission de connaissances, valeurs et pratiques culturelles ;
- La circulation transnationale de modèles scolastiques et éducatifs à travers les migrations ;
- Les processus d'intégration et assimilation scolastique ;

- Instruments et dispositifs pour la transmission des savoirs à l'étranger ;
- Les politiques et les campagnes éducatives, particulièrement en matière d'inclusion, de diversité culturelle et aux méthodologies didactiques transnationales ;
- La fonction des *charities* et des institutions religieuses comme lieux de lutte à la pauvreté et premier accès à l'instruction ;
- L'expérience militaire comme véhicule de citoyenneté, intégration et accès à l'instruction supérieure à travers les provisions pour les vétérans ;
- Comparaison entre modèles historiques et contemporaines, culturels et scolastiques, concernant les expériences éducatives pendant les ondes de migration italienne.

CALENDRIER

Avant le 28 février 2025 les auteurs devront envoyer aux éditeurs (*Andrea Mariuzzo*: andrea.mariuzzo@unimore.it; *Carmen Petruzzi*: carmen.petruzzi@unifg.it; *Luana Salvarani*: luana.salvarani@unipr.it) un résumé long (800 paroles) de propre article, expliquant les contenus, le cadre théorique, la méthodologie et les sources, sa collocation en l'état de l'art, avec 3 à 5 mots clés. Les auteurs devront inclure une brève biographie (75 paroles).

La sélection par les éditeurs et la rédaction du journal sera effectuée entre le 28 mars 2025.

Avant le 28 novembre 2025 les auteurs devront envoyer le manuscrit complet, qui ne doit pas excéder le 8000 mots (45.000 caractères), bibliographie et notes incluses, suivant les normes du journal : <https://www.dropbox.com/s/ne830zn2n9x88tk/Editorial%20guidelines%20RSE%20open%20access%20FIN%20EN.pdf?dl=0>.